

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWER SEBAGAI
UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN
HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
(PTK di Kelas VIIC SMP Negeri 3 Sawit Boyolali Tahun Pelajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Biologi



Diajukan oleh:

IDA ARIYANTI

A 420 070 100

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWER SEBAGAI
UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN
HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
(PTK di Kelas VIIC SMP Negeri 3 Sawit Boyolali Tahun Pelajaran 2010/2011)**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

IDA ARIYANTI

A 420 070 100

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Suparti, M.Si

Bowo Sugiharto, S.Pd, M.Pd

Tanggal:

Tanggal:

PENGESAHAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWER SEBAGAI
UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN
HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
(PTK di Kelas VIIC SMP Negeri 3 Sawit Boyolali Tahun Pelajaran 2010/2011)**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

IDA ARIYANTI

A 420 070 100

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Pada Tanggal, 4 Maret 2011
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. Suparti, M.Si (.....)
2. Bowo Sugiharto, S.Pd, M.Pd (.....)
3. Drs. Djumadi, M.Kes (.....)

Surakarta, 4 Maret 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2011

IDA ARIYANTI
A 420 070 100

MOTTO



Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Pengagang

Jika Allah menolong kamu, maka tak adalah orang yang
dapat mengalahkan kamu....”
(Q.S Ali Imran : 160)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”
(Q.S Al Insyirah : 6)

“Hidup tanpa cita-cita adalah mati, sedangkan cita-cita tanpa berusaha
adalah mimpi .”

Jadilah bola dalam menjalani hidup, karena akan selalu
membangkit bila terjatuh daripada menjadi kristal
yang akan pecah sekali terjatuh.
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, Dia yang memiliki seluruh jiwa, dan karena rahmat dan karunia-Nyalah karya sederhana ini dapat terselesaikan

Karya ini penulis persembahkan untuk;

Ibu (Alm) Tercinta

Dengan segala rahmat dan baktiku, terima kasih atas segala kasih sayang dan pengorbanan yang takkan pernah lekang oleh waktu. Ibu penghibur dalam kesedihanku, harapan dalam kesusahanku, kekuatan dalam kelemahanku karena ibu adalah sumber cinta, belas kasih dan simpati. Semoga Allah SWT memberikan ibu tempat yang terbaik dan terindah di sisi-Nya, dan dapat mempertemukan kita kembali.....

"Bapak dan Mami tercinta"

Dengan segala hormat dan baktiku terima kasih atas pengorbananmu yang tak pernah henti, rangkaian tasbeih dan dzikir dalam doa malammu yang tiada pernah putus mengiringi langkahku....

"Mamas & Adek tersayang"

Mamas Beni & Dek Danang yang selalu memberikan semangat dan kasih sayang selama ini. Semoga kita selalu menjadi malaikat kecil dalam kehidupan Bapak dan Ibu....

"Keluarga besarQ"

Terima kasih untuk doa dan dukungannya selama ini....

"Ipip OciZ "

Terima kasih untuk doa, cinta, dan semangatnya yang tak pernah henti....

" Sahabat-sahabatQ "

Heny, Fajar P, Fajar Ari, Fitriyanto, Jemblung, Naufal, dll terima kasih telah menjadi sahabat kampusQ selalu ada buat aku. Walaupun kita sering salah paham, tapi aku tetap sayang kalian sampai kapanpun.

Mantan kos Tahapan 5 n Kos mama yang gokil-gokil banget, Nunung, Nisa, Mb. Puput, Mb Ayu, Mb. Erma, Yunita, Riris, Lulu, Feny, kasih telah memberi semangat aku dalam mengerjakan skripsi ini. Aku akan merindukan kalian guys " I Miss U All"

Buat semuanya yang tidak bisa aku sebutkan satu persatu, terima kasih telah menjadi sahabatku yang paling berkesan.

Semoga persahabatan kita tidak pernah putus.

" Biologi Lotus '07 "

Temen-temen FKIP Bio Lotus '07 khususnya kelas B...

Semoga tali silaturahmi kita tidak akan terputus....

" AlmamaterQ "

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Puji syukur, Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Dra. Suparti, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi dan juga selaku Pembimbing I yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Bowo Sugiharto, S.Pd, M.Pd, selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran hingga terselesaikannya skripsi ini.

4. Bapak Drs. Djumadi, M.Kes, selaku dosen penguji III yang telah menguji saya sehingga skripsi ini dapat lebih baik.
5. Ibu Dra. Aminah, M.Si, selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan petunjuk dan motivasi selama masa studi.
6. Dosen-dosen Biologi yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
7. Bapak Suyatna, S.Pd dan Ibu Sri Wulan E.K, S.Pd, selaku Kepala Sekolah dan Guru Biologi SMP Negeri 3 Sawit yang telah memberikan izin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Permasalahan.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka	7
B. Kajian Teori.....	8
1. Strategi Pembelajaran Aktif	8
2. Pembelajaran Aktif Tipe <i>Giving Questions and Getting Answer</i>	11
3. Belajar Hasil Belajar.....	14
a. Belajar	14
b. Hasil Belajar	18
4. Keaktifan Belajar Siswa.....	24
a. Pengertian Keaktifan.....	24
b. Jenis-jenis Keaktifan.....	25
c. Manfaat Aktifitas dalam Pembelajaran.....	28
5. Pembelajaran Biologi.....	29
C. Kerangka Berpikir.....	31
D. Hipotesis Tindakan.....	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	34
1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
2. Subyek Penelitian.....	34
3. Rancangan Penelitian.....	35
B. Teknik Pengumpulan Data.....	44
C. Metode Analisis Data.....	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	50
1. Deskripsi data peningkatan keaktifan siswa biologi melalui strategi pembelajaran aktif tipe <i>giving questions and getting answer</i>	51
2. Deskripsi data peningkatan hasil belajar siswa biologi melalui strategi pembelajaran aktif tipe <i>giving questions and getting answer</i>	78
B. Pembahasan.....	82
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	89
B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Pengumpulan Data.....	45
Tabel 3.2 Cara Menilai Keaktifan Siswa.....	45
Tabel 3.3 Kisi-kisi Ranah Kognitif Siklus I.....	46
Tabel 3.4 Kisi-kisi Ranah Kognitif Siklus II.....	47
Tabel 3.5 Kisi-kisi Ranah Kognitif Siklus III.....	47
Tabel 3.6 Kisi-kisi Ranah Afektif.....	48
Tabel 4.1 Langkah-langkah Tindakan Kelas Siklus I.....	53
Tabel 4.2 Langkah-langkah Tindakan Kelas Siklus II.....	62
Tabel 4.3 Langkah-langkah Tindakan Kelas Siklus III.....	71
Tabel 4.4 Data Peningkatan Keaktifan Siswa Kelas VIIC SMP Negeri 3 Sawit.....	77
Tabel 4.5 Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VIIC SMP Negeri 3 Sawit.....	81

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	33
Gambar 3.1 PTK, Modifikasi dari Kemmis dan Mc. Taggart.....	36
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa.....	78
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa (Ranah Kognitif).....	81
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa (Ranah Afektif).....	82

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa.....	93
Lampiran 2 Daftar Nilai Siswa Sebelum Tindakan.....	94
Lampiran 3 Daftar Nilai Siswa Siklus I.....	95
Lampiran 4 Daftar Nilai Siswa Siklus II.....	96
Lampiran 5 Daftar Nilai Siswa Siklus III.....	97
Lampiran 6 Silabus.....	98
Lampiran 7 RPP Siklus I.....	100
Lampiran 8 RPP Siklus II.....	105
Lampiran 9 RPP Siklus III.....	110
Lampiran 10 Pedoman Observasi Kelas Sebelum Tindakan.....	115
Lampiran 11 Pedoman Observasi Kelas Siklus I.....	118
Lampiran 12 Pedoman Observasi Kelas Siklus II	121
Lampiran 13 Pedoman Observasi Kelas Siklus III	124
Lampiran 14 Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa Sebelum Tindakan...	127
Lampiran 15 Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus I.....	129
Lampiran 16 Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus II.....	131
Lampiran 17 Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus III.....	133
Lampiran 18 Kisi-kisi Siklus I.....	135
Lampiran 19 Soal Tes Siklus I.....	136
Lampiran 20 Kisi-kisi Siklus II.....	139

Lampiran 21 Soal Tes Siklus II.....	140
Lampiran 22 Kisi-kisi Siklus III.....	143
Lampiran 23 Soal Tes Siklus III.....	144
Lampiran 24 Kunci Jawaban.....	147
Lampiran 25 Daftar Penilaian Kognitif.....	148
Lampiran 26 Kisi-kisi Angket Ranah Afektif.....	150
Lampiran 27 Angket Penilaian Ranah Afektif.....	152
Lampiran 28 Penilaian Sikap Siswa Siklus I.....	154
Lampiran 29 Penilaian Sikap Siswa Siklus II.....	155
Lampiran 30 Penilaian Sikap Siswa Siklus III.....	156
Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian.....	157
Lampiran 32 Surat-surat.....	159

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWER SEBAGAI
UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN
HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
(PTK di Kelas VIIC SMP Negeri 3 Sawit Boyolali Tahun Pelajaran 2010/2011)**

Ida Ariyanti, A420070100, Jurusan Pendidikan Biologi,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 90 halaman

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar biologi siswa melalui strategi pembelajaran aktif tipe *giving questions and getting answer* pada sub-pokok bahasan klasifikasi tumbuhan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas VIIC SMP Negeri 3 Sawit Boyolali yang berjumlah 30 siswa dan subyek pelaksana tindakan adalah guru biologi yang dibantu peneliti. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Metode analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan triangulasi sumber dan metode. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran biologi sub-pokok bahasan klasifikasi tumbuhan melalui strategi pembelajaran aktif tipe *giving questions and getting answer*. Peningkatan keaktifan siswa dapat dilihat dari: 1) keaktifan indera sebelum diadakan tindakan 13,79% dan di akhir tindakan mencapai 82,75%, 2) keaktifan akal sebelum diadakan tindakan sebesar 20,69% dan di akhir tindakan mencapai 79,31%, 3) keaktifan ingatan sebelum diadakan tindakan sebesar 10,34% dan di akhir tindakan mencapai 75,86%, 4) keaktifan emosi sebelum diadakan tindakan sebesar 31,03% dan di akhir tindakan sebesar 100%. Peningkatan hasil belajar dapat dilihat dari: 1) ranah kognitif sebelum tindakan hasil belajar siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) sebesar 24,14% dan di akhir tindakan mencapai 86,21%, 2) ranah afektif juga mengalami peningkatan pada setiap siklusnya yaitu 49,20%, 71,61% dan 85,68%. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *giving questions and getting answer* dalam pembelajaran biologi pada sub-pokok bahasan klasifikasi tumbuhan dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

Kata kunci: strategi pembelajaran aktif, *giving questions and getting answer*, keaktifan, hasil belajar